



**Программа Организации
Объединенных Наций по
окружающей среде**

Distr.
GENERAL

UNEP/OzL.Pro/ExCom/96/8/Rev.1
28 May 2025

RUSSIAN
ORIGINAL: ENGLISH

ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ
МНОГОСТОРОННЕГО ФОНДА ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МОНРЕАЛЬСКОГО ПРОТОКОЛА

Девяносто шестое совещание
Монреаль, 26-30 мая 2025 года
Пункт 6с) предварительной повестки дня¹

**ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ АНАЛИТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО
ОЦЕНКЕ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ, СОЗДАНИЯ ПОТЕНЦИАЛА И
СЕРТИФИКАЦИИ В СЕКТОРЕ ОБСЛУЖИВАНИЯ ХОЛОДИЛЬНОГО
ОБОРУДОВАНИЯ В РАМКАХ ПЛАНОВ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЭТАПНОМУ ОТКАЗУ ОТ ГХФУ**

Введение

1. На своем 95-м совещании Исполнительный комитет утвердил обновленную программу работы по мониторингу и оценке на 2025² год, в которую вошла подготовка технического задания (ТЗ) для аналитического исследования по оценке программ обучения, создания потенциала и сертификации в секторе обслуживания холодильного оборудования в рамках планов организационной деятельности по поэтапному отказу от ГХФУ (ПОДПО)³.

2. Старший сотрудник по оценке (ССО) затем подготовил настоящий документ в целях его рассмотрения Исполнительным комитетом после консультаций с Секретариатом, а также с учреждениями-исполнителями и двусторонними учреждениями.

Обоснование для проведения аналитического исследования

3. Предлагаемое аналитическое исследование ставит своей целью оценку роли мероприятий по обучению и созданию потенциала технических специалистов в секторе обслуживания холодильного оборудования, включая системы сертификации, в достижении целевых показателей Монреальского протокола. Кроме того, планируется проанализировать ход проведения этих мероприятий, в том числе с учетом устойчивости их последствий после окончания проекта. Целью исследования будет выявление типов внедренных программ обучения и сертификации (добровольные, обязательные или иные) и их эффективности в подготовке

¹ UNEP/OzL.Pro/ExCom/96/1

² Решение 95/11 и приложение IV к документу UNEP/OzL.Pro/ExCom/95/94.

³ UNEP/OzL.Pro/ExCom/93/13/Rev.1.

высококвалифицированных техников-холодильщиков для оказания содействия соблюдению Монреальского протокола. Результаты аналитического исследования позволят извлечь уроки и выводы, а также предоставить рекомендации, которые будут способствовать разработке аналогичных мероприятий для оказания помощи странам, действующим в рамках статьи 5, в осуществлении их Кигалийских планов регулирования ГФУ (КПР).

Цель

4. Целью данного аналитического исследования является оценка качества и эффективности мероприятий, осуществляемых в рамках планов по ПОДПО, для создания необходимой профессиональной среды технических специалистов в секторе холодильного оборудования для совершения технологического перехода и соответствующего обслуживания и ремонта. Подготовка квалифицированной рабочей силы является ключевым элементом обеспечения осуществимости и долгосрочной устойчивости изменений в секторе, необходимых для обеспечения своевременного выполнения целевых показателей Монреальского протокола.

5. В ходе аналитического исследования необходимо также рассмотреть вопрос подготовки инструкторов и выявить успешные примеры, которые можно было бы воспроизводить в целях укрепления потенциала профессиональных ассоциаций по содействию внедрению технологий, которые могут помочь в достижении целевых показателей по соблюдению требований. Исследование должно способствовать определению косвенных последствий обучения, включая создание рабочих мест, а также той степени, в которой при разработке курсов учитывается гендерный аспект. Анализ курсов и учебных программ должен включать проверку аспекта, касающегося оценки риска, с тем чтобы гарантировать актуальность обучения и его соответствие технологическим требованиям к устанавливаемому оборудованию.

6. Ожидается, что уроки, извлеченные из осуществления планов по ПОДПО, станут полезным источником информации для обогащения планов по сокращению выбросов ГФУ в соответствии с КПР на этапе их составления и разработки. В ходе аналитического исследования будут выявлены ключевые факторы, способствовавшие внедрению обучения с точки зрения целевого сектора (формального и неформального), инфраструктуры и персонала для проведения обучения, учебной программы, компонента создания потенциала и системы сертификации.

7. Полученные результаты помогут распространить передовой опыт и избежать потенциальных ошибок, а также могут быть включены в проектную документацию по разработке программ обучения, создания потенциала и сертификации технических специалистов для реализации планов по сокращению выбросов ГФУ в соответствии с КПР. Передовой опыт, неудачи и трудности в равной мере послужат ценной информацией, а результаты исследования позволят сформулировать ряд рекомендаций в целях их последующего применения заинтересованными сторонами при разработке и реализации будущих проектов.

Сфера охвата и методология

8. В период с 2010 по 2024 год были одобрены проекты по ПОДПО для 145 стран. Значительная часть из них уже завершена, другие находятся на разных стадиях осуществления. Аналитическое исследование будет опираться на информацию, имеющуюся в базах данных Фонда, и соответствующую документацию, для анализа выборки проектов, которая должна обеспечить охват различных типов проектов и стран, подлежащих оценке.

9. В целях проведения аналитического исследования в соответствии с согласованной методологией группа по оценке наймет консультанта, который подготовит доклад старшему сотруднику по оценке (ССО) в соответствии с установленными контрольными точками. Для получения фактов и цифр, на основе которых будут строиться окончательные выводы и

рекомендации, будет использоваться сочетание количественных и качественных методов. Для подготовки аналитического исследования потребуется провести исчерпывающий аналитический обзор существующей проектной документации, включая проектные предложения, доклады о ходе работы, доклады о проверке и завершении проекта, доклады по проектам с конкретными требованиями и доклады об оценке. Группа по оценке, секретариат, а также учреждения-исполнители и двусторонние учреждения будут по запросу предоставлять консультанту доступ к необходимой документации для проведения аналитического обзора⁴.

10. В ходе аналитического исследования будет оцениваться эффективность инфраструктуры обучения, формальных и неформальных типов обучения (например, послепродажное обслуживание, поставщики услуг), профессионально-технического образования и обучающих курсов, а также разработки учебных программ и материалов, отражающих потребности рынка, в соответствии с новейшими технологическими достижениями и цифровым развитием. Кроме того, оцениваться будет то, каким образом различные типы обучения способствуют соблюдению требований и обеспечению актуальности при разработке систем сертификации, а также то, как они в целом влияют на достижение целей Монреальского протокола и поддержание их соблюдения.

11. Эта задача может быть дополнена специальными краткими вопросниками или онлайн-обследованиями для целевых заинтересованных сторон (например, национальных органов по озону), включая консультации с секретариатом Многостороннего фонда, а также, по мере необходимости, учреждениями-исполнителями и двусторонними учреждениями. Вопросы для оценки, перечисленные в приложении I к настоящему документу, являются неотъемлемой частью этого ТЗ и должны подлежать рассмотрению в ходе аналитического исследования.

12. Если по результатам исследования будет рекомендовано проведение второго этапа оценки, то в аналитическое исследование следует включить проект концептуального документа в качестве потенциального технического задания на втором этапе, включая предварительный бюджет, для оказания Исполнительному комитету содействия в принятии обоснованного решения в этом отношении. В частности потенциальный второй этап должен высветить методы воспроизведения практических знаний, полученных в результате кабинетного исследования, для реализации КПР. В предложение следует включить предварительный бюджет для проведения второго этапа.

Бюджет и сроки

13. На 93-м совещании был утвержден бюджет в размере 25 000 долл. США для проведения этого аналитического исследования, включенного в программу работы по мониторингу и оценке на 2024 и 2025 годы⁵. Ожидается, что консультант подготовит и представит окончательный проект аналитического исследования в течение пяти месяцев с даты заключения контракта, который ССО должен будет обобщить с целью его дальнейшего представления Исполнительному комитету на одном из совещаний, которое будет указано позже⁶.

Рекомендация

14. Исполнительный комитет, возможно, пожелает утвердить техническое задание по проведению аналитического исследования для оценки программ профподготовки, создания

⁴ Сюда входит, например, соответствующая информация и данные, собранные из внутренней документации, связанной с проектами, и реестр базы данных утвержденных проектов, а также соответствующие решения Исполнительного комитета, включая те, которые вытекают из проводимых ранее оценок.

⁵ См. UNEP/OzL.Pro/ExCom/93/13/Rev.1, таблица 3, предложение 2. Данное финансирование следует перенести в программу работы на 2026-2027 годы для оказания содействия организации аналитического исследования.

⁶ Сроки сдачи и представления аналитического исследования зависят от даты вступления в должность нового старшего сотрудника по оценке (ССО), который заменит уходящего со своего поста ССМО.

потенциала и сертификации в секторе обслуживания холодильного оборудования в рамках планов организационной деятельности по поэтапному отказу от ГХФУ, приведенное в документе UNEP/OzL.Pro/ExCom/96/7/Rev.1.

Приложение I

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ

- a) **Эффективная разработка и реализация программы обучения:** какие основные элементы, способствующие достижению целевых показателей Монреальского протокола, были внедрены на этапе разработки и реализации программы обучения (например, углубленная оценка потребностей, критерии отбора обучаемых и специализированные учебные программы)?
- b) **Учебные заведения и поддержка курсов подготовки:** какие ключевые элементы инфраструктуры необходимы для поддержки учебных мероприятий, программ, учебных планов и образовательных центров и какие механизмы использовались для обеспечения эффективности практических результатов?
- c) **Типология программ сертификации:** какие программы сертификации (добровольные, обязательные или прочие) были созданы в разных странах, действующих в рамках статьи 5, и насколько они полезны с точки зрения создания профессиональной рабочей силы для внедрения передовой практики в секторе обслуживания холодильного оборудования?
- d) **Роль национальных органов по озону, учреждений-исполнителей и двусторонних учреждений:** каковы соответствующие роли учреждений-исполнителей, двусторонних учреждений, национальных органов по озону и групп по управлению проектами в обеспечении успешной реализации мероприятий по обучению, созданию потенциала и сертификации в секторе холодильного оборудования и кондиционирования воздуха?
- e) **Регулирующие органы по сертификации:** каким образом страны разрабатывают свои нормативные базы и обеспечивают признание организаций, требуемых для введения обязательной сертификации в качестве одного из условий выхода на рынок труда в сфере монтажа и технического обслуживания?
- f) **Меры по обеспечению устойчивости достижений:** предусматриваются ли какие-либо меры при разработке и реализации анализируемых проектов для отслеживания результативности программ подготовки кадров, измерения и проверки устойчивости достижений помимо финансирования со стороны Многостороннего фонда?
- g) **Стратегии развития компетенций:** каковы элементы эффективной национальной стратегии развития компетенций, включающей сотрудничество между национальными ведомствами, такими как министерства, а также отраслью, учебными заведениями и органами по сертификации и направленной на повышение квалификации технических специалистов в официальных и также в неофициальных секторах?